

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Милюкова Наталия Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: Опытно-экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»

Этап работы Первый - Проектировочный

Научный руководитель: Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Контактный телефон организации: директор - 246-07-30; канцелярия - 246-07-31

Адрес страницы сайта Лицея, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost/eksperimentalnaya-ploshchadka-sankt-peterburga>

Адрес электронной почты организации lic40@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР/ Программой реализации программы исследования/ Программой диссеминации инновации (инновационного продукта)

Аналитическая справка посвящена анализу деятельности педагогического коллектива ГБОУ Лицея №40 (далее – лицей) за первый (проектировочный) этап программы исследования с 01 января по 31 декабря 2022 года, направленный на выявление условий повышения эффективности реализации Рабочей программы воспитания при оптимизации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения поставленных задач были выполнены следующие действия:

Задачи 1 этапа	Деятельность	Действия, результаты *(ссылки)
1.Разработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных характеристиках	Разработка Программы исследования, включающей организационное, нормативное, программно – методическое, информационное,	- Программа исследования https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/08012023234506.pdf - Проект Мониторинга и диагностический инструментарий ОЭР https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/31122022012641.pdf Программа корпоративного обучения

<p>результативности проекта ОЭР и программы исследования.</p>	<p>коммуникативное сопровождение деятельности участников</p>	<p>педагогических кадров https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/30122022010818.pdf Проведен самоанализ результативности первого этапа исследования (Приложение 1.)</p>
<p>2.Обновить механизмы управления воспитательной системой ОУ с целью более рационального использования потенциала лица и семьи для формирования сетевого варианта реализации Рабочей программы воспитания.</p>	<p>Научно –методическое обоснование сетевого взаимодействия школы и семьи; Обучение педагогического коллектива; - Изучение степени готовности участников образовательных отношений к воспитательной работе при сетевом взаимодействии;</p>	<p>Сформирован: Пакет нормативных документов, регламентирующих работу ОЭР https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost/eksperimentalnaya-ploshchadka-sankt-peterburga ; - Апробированы новые формы, и методы вовлечения учащихся и их родителей в проектную деятельность в воспитательных практиках (Приложение 2) -Комплекс мер диагностики и поддержки субъектов взаимодействия (Приложение 3); - Проведен анализ эффективности цифровых методов работы с родителями обучающихся https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/media/ext_tss/assets/images/arrow-square.gif</p>
<p>3. Разработать комплект материалов для оформления договорных отношений участников воспитательных практик при создании траектории личностного развития обучающихся с учетом социально-культурных предпочтений семьи</p>	<p>- Разработка проекта мониторинга вовлеченности родителей в воспитательную работу (Профиль воспитательных компетенций родителей).</p>	<p>Положение о реализации Рабочей программы воспитания в сетевом формате взаимодействия с родителями обучающихся https://www.xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/13012023021403.pdf Разработаны формы соглашений с родителями по реализации двух модулей Рабочей программы воспитания в сетевом формате (Наставничество, Профорентация) Проведен анализ ресурсов воспитательной системы ОУ для реализации Рабочей программы воспитания в сетевом формате (статья «Непрерывное образование, 2022, №4)</p>

3. Создать цифровую платформу для реализации Рабочей программы воспитания в сетевой форме на основе сайта Реверс-контакт для вовлечения родителей в воспитательную деятельность	Формирование проектных групп из числа педагогических работников лицея и родителей обучающихся для реализации целей и задач ОЭР по созданию цифрового контента	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана демо-версия сайта Реверс – контакт https://vk.com/video-28349441_456240537; - Создан Дайджест сайта Реверс-контакт - Апробирована система просвещения и вовлечения родителей в воспитательные практики на основе цифрового контента.
---	---	--

Разработанная система мер управления деятельностью по теме исследования способствовала:

- оптимизации модели ученического и родительского соуправления как подсистем информирования, просвещения, вовлечения и делегирования ответственности субъектам в конкретных воспитательных практиках, отдельных модулях Рабочей программы воспитания;
- внедрению новых форм и инструментов (включая цифровые) вовлечения родителей в воспитательную деятельность, существенно изменивших «жизнь» каждого класса и лицея в целом, повышающих потребности участников образовательных отношений в поиске общественного согласия по ценностно-смысловым ориентирам воспитательной работы;
- обновлению методов повышения воспитательной компетентности педагогов и родителей при организации «точек активности» и распределения ответственности в воспитательных практиках;
- оптимизации управления коммуникацией субъектов средствами информирования, просвещения, нормативного регулирования полномочий субъектов взаимодействия (онлайн и оффлайн форматы).

Выполнены работы научно-методического характера по оценке потенциальных возможностей повышения эффективности реализации Рабочей программы воспитания при участии родителей, (Приложение 2), определены наиболее перспективные модули программы для повышения вклада родителей в достижение результатов воспитания: Общешкольные дела Наставничество, Профориентация, Внеурочная деятельность, Общественные объединения.

Особое внимание уделено определению критериев и показателей эффективности ОЭР, подбору и апробации диагностических материалов, позволяющих в постоянном режиме использовать полученные данные на основе объединения трех процедур:

- констатирующей (выявление целевых установок, ресурсной основы и организационных механизмов реализации задач, связанных с совершенствованием воспитательной деятельности),
- корректирующей (выявление дефицитов, рисков, связанных с реализацией этих задач),
- прогностической (накопление и концептуальное обобщение информации, позволяющей выявлять эффективные и перспективные средства совершенствования воспитательной системы).

Отслеживание изменений воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с замыслом ОЭР, осуществлялось по динамике качественных и количественных показателей: изменения в содержании, технологиях, приемах, формах организации сетевого взаимодействия семьи и школы, внедрение новых форм информирования и коммуникации, обновленное нормативное, организационное, программно-методическое обеспечение воспитательной системы, автоматизация оценивания эффективности воспитательных практик с использованием цифровых инструментов, анализа удовлетворенности взаимодействиями субъектов образовательных отношений.

На основе выбранных, адаптированных методик определены четыре объекта мониторинга:

1. Личностный рост обучающегося в самоопределении и самореализации.
2. Воспитательная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Профессиональная компетентность классного руководителя.
4. Система воспитания лица, (модель, структура, эффективность воспитательных практик).

Таким образом, отслеживая личностный рост обучающихся, мы фиксируем поэтапные изменения в результатах их личностного самоопределения и можем корректировать деятельность агентов воспитания; фиксируя изменения в родительской компетентности, мы наблюдаем изменения готовности родителей включиться в процесс воспитания (наличие у них необходимой и достаточной информации о своих детях, знания механизмов влияния на детей, желание включиться в происходящие в школе процессы) и можем корректировать методы взаимодействия; выявляя особенности организации классного коллектива и изменения в уровне профессиональной компетентности педагога мы можем управлять качеством организации воспитания на уровне как стационарных, так и временных социальных групп обучающихся; интегрируя информацию об изменениях в этих трех объектах, мы можем доказательно управлять воспитательной системой лица.

Задачи мониторинга на 1-ом – проектировочном этапе:

- создание концептуальной основы мониторинга, подбор и апробация методик (Приложение 3);
- констатация готовности педагогического коллектива к решению задач исследования, наличия и готовности команды к деятельности и эффективности системы управления;
- отслеживание взаимодействия субъектов деятельности при создании качественных инновационных продуктов (средствами диссеминации опыта, независимой экспертизы или оценки).
- диагностическое сопровождение освоения педагогами компетентностного подхода к воспитанию в сетевом формате, эффективности построения «ситуаций вовлечения» родителей как социальных партнеров в воспитательную деятельность.

Планирование работы

Все запланированные мероприятия Программы исследования, Дорожной карты создания инновационных продуктов, Программы корпоративного обучения педагогов Проектировочного

этапа выполнены полностью: разработана нормативная база, распределены обязанности в рабочей группе РИП; создан диагностический пакет для отслеживания результативности ОЭР, организована страница Экспериментальной площадки на сайте лицея, создан контент сайта Реверс-контакт, проведены мероприятия по обучению педагогов и просвещению родителей, проведена работа по обобщению и диссеминации опыта (подробнее в Приложении 1.).

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

Основным механизмом повышения эффективности воспитательной деятельности в проекте является развитие практик открытости при использовании ресурсов всех агентов воспитания, включая внешние (онлайн) просветительские программы (ресурсы Министерства Просвещения, Национальной родительской ассоциации, региональные мероприятия для родителей). Эффективными средствами интенсивного развития воспитательной системы лицея определены:

- рациональное использование цифровых инструментов и онлайн форм информирования, планирования, обсуждения, оценки результативности воспитательных практик;

- новые формы объединений активных родителей, готовых к повышению своего вклада в реализацию Рабочей программы воспитания, выполняющих функции драйверов совместной деятельности школы и семьи (Родительский Совет, Экспертный Совет);

- организационно - методическое сопровождение воспитательных и методических событий, предоставляющее всем участникам возможности повысить и проанализировать компетентности (личностные, воспитательные, профессиональные);

- регламентация социального партнерства с родителями обучающихся в форматах сетевого (долевого) выполнения функций ответственного исполнителя воспитательных действий.

В 2022 году Лицей представил проект «ПрофиСтарт» с перспективой открытия в 2023 году IT класса, получивший грант в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга для оснащения современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования. Укреплена материально-техническая база ОЭР за счет средств выигранного гранта, что расширило возможности повышения информационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей; позволило эффективнее использовать кадровый потенциал Лицея; более успешно осуществлять медиа-поддержку ОЭР.

Формы организации поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами инновационной деятельности в рамках нашего исследования являются: административные работники, осуществляющие деятельность по Рабочей программе воспитания, педагоги (классные руководители), обучающиеся и их родители (законные представители).

Созданная система поддержки включает комплексы персонифицированных и адресных действий по: информированию, мотивации, обучению (просвещению), индивидуальному сопровождению субъектов инновационного процесса:

Административные работники, имеющие отношение к организации воспитательной работы:

- **Информирование** через деятельность в рабочей группе, средствами мессенджеров;
- **Мотивация** – предоставление возможностей оптимизировать (упростить) систему управления воспитательной деятельностью лица через локальные акты, обновленную функциональную модель реализации сетевой Программы воспитания, профессиональный рост педагогов, повышение уровня комфортности среды, укрепление имиджа лица в профессиональном и родительском сообществах.

Классные руководители

- **Информирование**, обучение в системе онлайн и офлайн методических событий, совещаний, педагогических советов, согласование локальных актов по программе исследования.
- **Мотивация** средствами материального и нематериального поощрения, возможности повысить профессиональную компетентность через систему обучения, **индивидуальная поддержка** в создании творческих продуктов, оптимизации регламентов вовлечения родителей в воспитательные практики, повышение результативности и эффективности воспитательной работы.

Родители (законные представители) обучающихся

- **Информирование и просвещение**, в том числе через развитие цифрового контента, укрепление вертикали родительского соуправления, оптимизация форм родительских собраний, конференций, тематических встреч (коворкингов, проектов «От родителя к родителю», «Нетворкинг») для вовлечения в обсуждение целей, задач, результатов воспитательной работы.
- **Мотивация:** возможность пройти самодиагностику в области воспитательной компетентности на сайте Реверс-контакт, проявить себя в медиа среде, оценить значимость семейного воспитания и внести свой вклад в становление общественного согласия в вопросах воспитания детей.
- **Сопровождение** родителей обучающихся с особыми потребностями при апробации системы делегирования прав и обязанностей между субъектами образовательных отношений.

Обучающиеся: мотивация при расширении воспитательного пространства через подключение семейных ресурсов, рост воспитательной компетентности родителей и классных руководителей, возможности получить квалифицированную поддержку специалистов разных профессий через новые формы социальных практик и профессиональных проб (Нетворкинг).

2. Система управления инновационной деятельностью:

Разработан пакет Локальных актов, регламентирующих деятельность лица в статусе РИП https://xn--40-mlclgj2f.xn--plai/media/ext_tss/assets/images/arrow-square.gif, Приложение 1.

Создан диагностический пакет, позволяющий выявлять детей и их родителей, заинтересованных и способных к сетевому формату выполнения задач воспитательной работы (Приложение 3.).

Программа корпоративного повышения квалификации педагогов (<https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/30122022010818.pdf>) построена на основе алгоритма, проектного цикла обучения: - информирование - анкетирование – самоанализ выявления профессиональных дефицитов и точек роста - постановка первоочередных задач повышения квалификации - выбор форм и методов корпоративного обучения с учетом пожеланий участников, создание плана графика методических событий - диссеминация опыта - анализ - экспертиза.

Основной акцент сделан на компетентностном подходе определения профессиональной самооффективности (деятельностно-рефлексивная модель обучения взрослых), самоанализе опыта и поиск точек роста. Методическое сопровождение - комплекс материалов, включающий: квалификационные характеристики деятельности классных руководителей, компетентностный профиль (критерии и показатели), анкеты для самоанализа деятельности и зеркальные варианты анкет, адаптированных для опроса обучающихся и их родителей по тем же пунктам. Наложение результатов позволяет классному руководителю выявить нестыковки, и, соответственно, возможные точки роста. (Материалы для методических пособий и рекомендаций 2-го года ОЭР).

Критерии и показатели влияния Программы корпоративного обучения на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

1. Общий рост профессиональных компетентностей педагогического коллектива, выраженных в показателях Региональной системы оценки качества образования.
2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива лица, устойчивый рост сообщества педагогов, проявляющих интерес к исследовательской работе, способных обеспечить научно-методический характер работы по повышению качества образования (определяемых по количеству участников мероприятий РИП, и результатам экспертизы).
3. Повышение качества и эффективности воспитательной работы через внедрение в практику работы классного руководителя единого регламента вовлечения родителей в воспитательные практики, нормативное регулирование сетевого взаимодействия с родителями, методическое сопровождение, определение вклада сторон в воспитательные практики, систему поддержки активности и профессионального роста педагогических работников.
4. Опосредованное улучшение качества воспитательной работы, рост удовлетворенности участников образовательных отношений воспитательной деятельностью, улучшение имиджа лица.

Коррективы по плану первого года работы не проводились.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Реализация программ внеурочной деятельности в Лицее осуществляется по смешанной модели. Основными партнерами лица по удовлетворению запросов учащихся и их родителей в программах дополнительного образования являются: ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» и ГБУДО ДДТ Приморского района, ГБНОУ «Академия талантов», Политехнический

университет Петра Великого, общее количество социальных партнеров лицея – более 30 организаций. В 2022 году лицей приступил к созданию сетевых программ дополнительного образования, в том числе для информационно-технологическом профиле. Оформление сетевого характера реализации Программы воспитания при участии родителей заявлено в качестве итогового инновационного продукта ОЭР (2024 год), в первый год определены возможности и условия создания сетевого формата Программы, созданы и апробируются формы соглашений и структура траектории личностного роста обучающегося в модулях программы (Внеурочная деятельность, Общешкольные дела, Наставничество и Профориентация).

Для создания сетевой Программы воспитания в 2022 году решались следующие задачи: структурирование и отработка форм диалоговых площадок онлайн и оффлайн согласования целей, задач и результативности воспитания; формирование актива (сообществ) родителей, обладающих необходимыми компетенциями во взаимодействии с лицеем в воспитании детей, поддержка творческой, исследовательской деятельности в совместных проектах, обновление просветительской, методической, организационной и медиа-поддержки родительских инициатив, формирование контента для самоанализа родителями воспитательных компетентностей.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Положительные оценки качества результатов инновационной деятельности мы получили в серии мероприятий в профессиональной среде <https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/innovatsionnaya-deyatelnost/eksperimentalnaya-ploshchadka-sankt-peterburga>:

- Призовое место в Межрайонном конкурсе инновационных продуктов с проектом: «Цифровые инструменты для вовлечения родителей обучающихся в проектирование и реализацию персонализированной воспитательной траектории ребёнка (Навигатор личностного роста)»;
- Проведение Онлайн Выездного семинара «Цифровые инструменты развития социального партнерства лицея и семьи» в рамках 13-ой Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» в программе Санкт-Петербургского международного образовательного Форума 24.03.2022 г.;
- Участие в XVI Научно-практической конференции «Цифровая школа» (ГАОУ ДПО СО "ИРО") Свердловск 12.04.2022;
- 1 место во VI Всероссийском конкурсе ОО на лучшую организацию работы с родителями Национальной Родительской ассоциации (при поддержке Министерства просвещения);
- Организация Круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы образовательных учреждений СПб АППО 27.10.2022 г.;
- Организация Районного Семинара-практикума «Лучшие воспитательные практики с участием родителей обучающихся». 24.11. 2022 г.;

- Вебинар «Диагностический комплекс оценки эффективности воспитательной системы лицея в системе количественных и качественных показателей Рабочей программы воспитания» 14.12 2022г.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V, VI, VII программы исследования

В соответствии с задачами Проектировочного этапа, в 2022 году достигнуто обеспечение:

Кадровое: создана рабочая группа, творческие группы педагогов и родителей по обеспечению деятельности ОЭР, использованы инновационные методы организации корпоративного обучения;

Нормативно-правовое: разработан комплекс локальных актов для управления реализацией ОЭР, разработаны и апробированы регламенты сетевого взаимодействия лицея и родителей обучающихся в реализации разделов Рабочей программы воспитания: Общешкольные дела, Наставничество, Профорientация Общественные объединения, Внеурочная деятельность;

Программно-методическое: сформированы: Программа исследования, Программа корпоративного обучения педагогов, определены инновационные принципы Программы просвещения родителей (Проекты: «Родительский класс», «От родителя к родителю», сайт «Реверс-контакт»), апробированы формы семейного проектирования воспитательных практик;

Организационное: сформирована воспитательная среда, интегрирующая потенциал лицея и семей обучающихся, апробирована сетевая структура реализации отдельных направлений программы воспитания, проектов, воспитательных и методических событий на основе общности интересов, потребностей (возрастных, профориентационных, социализационных, профессиональных и др.); моделируются индивидуальные траектории личностного развития обучающихся;

Информационное и информационно-просветительское: создана система информирования и обратной связи субъектов инновационной деятельности, использованы возможности официального сайта, специальных пабликов, в том числе в социальных сетях, публикаций, сформирован просветительский контент, создан макет сайта Реверс-контакт (Демо-версия);

Диагностическое: подготовлен и апробирован комплекс диагностических материалов и мониторинга эффективности ОЭР, определения качества и доказательности результативности воспитательных практик, определения эффективности методов вовлечения родителей в воспитательную работу, диагностического потенциала цифрового контента для мониторинга социальной активности и компетентностного анализа родителей, классных руководителей;

Аналитическое: проведен анализ количественных и качественных характеристик реализации Рабочей программы воспитания, сформирована научно-методическая база для своевременной подготовки инновационных продуктов на следующем этапе (3-х Методических пособий, Сборника статей «Эффективные воспитательные практики с участием родителей»); планируемая работа по обобщению и диссеминации опыта выполнена полностью.

4. Обоснование эффективности полученных результатов: Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей приведены в Приложении 3.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации, ключевые выводы по итогам предварительной диагностики.

Об обучающихся: у большинства обучающихся в Лицее формируется мотивация успеха, что в дальнейшем будет способствовать более полной самореализации каждого, диагностируемыми (информативными) доминантами в процессе воспитания выбраны внутренний мир школьника, отношение к другим людям (социальный интеллект), коммуникативная культура.

О родителях: большая часть родителей демонстрируют удовлетворенность воспитательной средой лицея, позитивно оценивают деятельность педагогов, применение цифровых инструментов, (особенно медиа-сопровождение) способствовало взрывному характеру роста вовлеченности родителей в воспитательную практику, выявлен значительный интерес у родителей обучающихся старшей возрастной группы (более 30%) к работе в качестве наставников, волонтеров, руководителей проектов, организаторов социальных практик и профориентационных проб.

О педагогах: педагоги оказались наиболее критичными по отношению как к самим себе, так и к организуемой в Лицее воспитательной деятельности, мероприятия ОЭР, включая обучение способствовали росту активности педагогов с 10% до 45% в течение первого этапа работы.

О Лицее в целом (административные работники): в воспитательной системе Лицея созданы условия для продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса, по результатам диагностики выявлены содержательные акценты, на которые будет обращено внимание классных руководителей и административных работников на следующем этапе работы.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения ОУ и системы образования Санкт-Петербурга.

Деятельность лицея в режиме экспериментальной площадки за отчетный период способствовала:

- формированию инновационной культуры педагогического коллектива в воспитательной деятельности на основе критериального подхода к проектированию и компетентностного анализа эффективности воспитательных практик в социальном партнерстве с родителями обучающихся;
- созданию системы сетевого взаимодействия в программе воспитания с документальным оформлением долевого участия субъектов;
- освоению нового формата взаимодействия (с применением цифровых инструментов) субъектов воспитания на сайте Реверс-контакт;

Директор лицея  /Милюкова Н.Г./

Научный руководитель /  Ванина Э.В./



«30» декабря 2022 года

Приложение 1.





Результативность опытно - экспериментальной деятельности по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»

1. Перечень локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность:

Документы, регламентирующие инновационную деятельность лица	Наименование органа, утвердившего документ	Примечание
Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 №1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБОУ Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга признан экспериментальной площадкой на период с 01.01.2022 по 31.12.2024 гг.	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	
Приказ «Об организации работы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга» Приказ Об утверждении плана работы творческой (рабочей) группы по реализации ОЭР Приказ О внесении изменений в приказ от 08.11.2022 №313-1-д Приказ О внесении изменений в приказ от 08.11.2022 № 313-2-д Приказ О внесении изменений в приказ от 01.09.2022 № 230-14-д Приказ О внесении изменений в приказ 01.09.2022 № 230-13-д Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки Положение о творческих группах учителей, участвующих в реализации ОЭР Положение о педагогическом работнике-экспериментаторе Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации Рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся	Приказ директора № 313/1-д от 08.11.2021 Приказ директора № 313/3-д От 08.11.2021 Приказ директора № 230/13-д от 01.09.2022 Приказ директора № 230/14-д от 01.09.2022 Приказ директора № 286-д от 01.11.2022 Приказ директора № 285-д от 01.11.2022 Общее собрание работников образовательного учреждения ГБОУ лица № 40 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол от «29» декабря 2021г. № 5 Приказ директора от «30» декабря 2021г. № 368-д	Изменения в приказах связаны с кадровым и изменениями
Заявка на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки	Педагогический совет №9 от 17 декабря 2021 г.	
Проект опытно-экспериментальной работы	Педагогический совет №9 от 17 декабря 2021 г.	
ПРОГРАММА деятельности в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»	Педагогический совет № 5 от 09.03.2022 г.	

 Программа корпоративного обучения в условиях реализации программы исследования на тему: Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» в статусе РИП	Педагогический совет № 5 от 09.03.2022 г.	
 Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР	Педагогический совет № 5 от 09.03.2022 г.	

2. Система Программно –методического сопровождения

Обоснование	Регламент деятельности	Уровень информирования, адресные группы
Концептуальное обоснование исследовательской деятельности	Планы реализации ОЭР в подсистемах лица: - профессиональных объединения педагогических работников - структурных компонентах управления качеством образования, - родительском и ученическом соуправлении, - медиа-центре	С программой ознакомлены члены Педагогического коллектива, классные руководители изучили материалы в интерактивном режиме на собраниях, заседаниях МО, в процессе оформления индивидуальных методических планов, созданы и реализованы программы рабочих совещаний (4), заседаний МО (4 МО классных руководителей), педагогических советов (3), методических интенсивов (3), индивидуальных консультаций (12). Родительское сообщество информировано о целях и задачах ОЭР через общешкольные собрания (3), деятельность Родительского совета, в обновленных регламентах открытого планирования деятельности классных коллективов, цифровые инструменты («Умный календарь»).
Оформление Программы	Программа исследований https://лицей40.пф/public/users/269/DOC/08012023234506.pdf	Обсуждена и принята на Педагогическом совете № 5 от 09.03.2022
Содержательное наполнение Программы	 Проект опытно-экспериментальной работы  Заявка на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки	Обсуждены на Педагогический совет № 9 от 17.12.2021
Инновационный потенциал программы	 Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР	Обсуждена и принята на Педагогическом совете № 5 от 09.03.2022
Обоснование доказательной базы исследования	 ПРОЕКТ. Мониторинг и диагностический инструментарий по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»	

Созданы условия, обеспечивающие деятельность:

направление	Содержание деятельности	Промежуточный результат (продукт)
<p>- мотивационное сопровождение деятельности субъектов инновационной деятельности</p>	<p>Для педагогических работников: разработка системы материальной и нематериальной поддержки участников, проектирование диагностического трека самоанализа профессиональных компетенций, определение потребностей в оптимизации (упрощении) регламентов реализации Программы воспитания в сетевом формате.</p>	<p>Внесены изменения в критериальную базу расчетов премиальных надбавок, созданы проект «Красная дорожка» (чувствования победителей и активных участников ОЭР), Виртуальная Доска почета (персональная и командная); Создано педагогическое сообщество устойчиво и профессионально реализующее задачи ОЭР (до 45% списочного состава педагогов лицей), повысилась активность классных руководителей в анкетировании и анализе готовности к инновационной деятельности, определению собственной профессиональной компетентности (12 педагогов (около 30%) апробировали самоанализ) Организован конкурс для классных руководителей «Лучшие воспитательные практики с участием родителей»), Классными руководителями подготовлено 8 статей, 5 докладов, мастер-классов и стендовых сообщений.</p>
	<p>Для родителей: - создание системы информирования на основе драйверов вовлечения (эмоции, действие, смысл и видение), презентационного медиа контента, подборок просветительских, диагностико-рефлексивных материалов, банк семейных и совместных проектов, (Приложение2); - разработка нового формата просвещения родителей при использовании интернет ресурсов общероссийского и регионального просвещения родителей; - анализ предпочтений родителей (включая анкетирование), выявление их ожиданий и приоритетов для построения самоорганизующейся системы родительского соуправления, на основе распределенного лидерства, взаимообучения (Проект От родителя</p>	<p>Сформирована воспитательная среда, мотивирующая родителей обучающихся к самоопределению в семейных форматах взаимодействия с ребенком, способствующая самоорганизации родительских сообществ: - творческих, способных к совместной деятельности с ребенком (экспериментирования, конструирования, исследования); - приверженцев здорового образа жизни, активных участников спортивных мероприятий; - профессионально занимающихся педагогической деятельностью (работников образования), которые выразили желание войти в родительский и экспертный советы, активно продвигающие цели и смыслы воспитания в родительскую среду; - родителей - организаторов, готовых к росту своего влияния и активности в воспитательной среде лицей; - продвинутых пользователей социальных сетей и принимающая участие во всех проектах с медиа-сопровождением (преимущественно родителей учащихся начальных классов); - «родителей – абитуриентов» обучающихся, посещающих группу подготовки к школе. (проект «Родительский класс», способствующий росту их воспитательной компетентности, раздел сайта «Реверс-контакт» «В зоне особого внимания» - рабочая тетрадь – руководство по семейным формам подготовки ребенка к школе); - родителей - наставников, проявивших интерес к проектной деятельности (готовых стать руководителем проекта обучающего (включая итоговый проект)); - родителей – мигрантов, нуждающихся в адаптации в культурно-социальной среде Санкт-Петербурга и школьного сообщества, для них разработан проект «Пойми меня» - серия</p>

	<p>к родителю, контент «Сообщество практиков»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка регламентов и форм повышения субъектности (ответственности) родителей за вклад в реализацию отдельных проектов с детьми и педагогами, повышения их воспитательной компетентности, освоения критериального подхода к анализу собственной деятельности - разработана система согласования планов, регламентов, методов и результативности воспитательной деятельности через работу онлайн «Умного календаря» сайта «Матрица «Soft skills», обновление документооборота на основе единого регламента планирования и подведения итогов работы на уровне классов и лицея в целом. 	<p>игровых занятий с детьми и их родителями, которые проводит Волонтерский отряд лицея «Дети будущего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей, готовых активно участвовать в социализационной и профориентационной деятельности, для них разрабатывается комплект соглашений для оформления долевого участия в программе воспитания лицея; - родителей детей, обладающих творческой и академической одаренностью, для них разработаны предложения об организации персональных выставок, отчетных концертов, разработан Фестиваль для семей «Талантливы вместе». <p>Для каждой группы формируется адресная поддержка, направленная на повышение компетентности родителей как сопровождающих своего ребенка, постепенно подготавливается база регламентации влияния сообществ родителей по интересам на сетевую архитектуру реализации Рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы регламенты деятельности (ответственности) Родительской конференции, Родительского Совета, Экспертного Совета родителей, Общего собрания Родительских Комитетов классов, общешкольного родительского собрания и собрания классов; - проведены тематические родительские собрания (февраль), родительская конференция (октябрь) по вопросам роли внеурочной деятельности в воспитании обучающихся, создан навигатор внеурочной деятельности и дополнительного образования (с учреждениями-партнерами) с визуальным подкреплением в системе кьюар кодов программ в фойе лицея, - проведены выборы в Родительский Совет, выполняющий функции информирования, обсуждения, выстраивания системы обратной связи, общественной экспертизы воспитательной среды (ноябрь), апробированы новые форматы вовлечения родителей в воспитательные мероприятия (флешмобы, онлайн лаборатории экспериментирования, проекты по образовательному дизайну (Новогодний лицей), всего апробировано более 30 видов воспитательных практик совместного и семейного форматов (приложение 2). - в анкетировании приняли участие более 50% родителей обучающихся.
	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы поддержки семейных инициатив в воспитательных практиках, - создание системы обратной связи при анализе эффективности общелицейских событий; - разработка мотивационных мероприятий (включая внутрилицейские конкурсы); 	<ul style="list-style-type: none"> - В каждом из конкурсных мероприятий лицея, общелицейских событиях выделяется номинация семейный проект, что уже в первый год ОЭР привело к росту интереса родителей к совместной деятельности с детьми, что значительно повысило интерес их к спецкурсам проектной направленности, самооценку, способствовало росту воспитательной активности в экстенсивном формате. - Организован конкурс для обучающихся (Лицеист года), критериально обосновывающий портрет современного ученика, как «творца» собственной судьбы. - проведено более 10 событий профориентационного характера с участием родителей (пресс-конференции, мастер-классы, кейс - сессии);

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициатив и сопровождение обучающихся при подготовке к внешним конкурсам компетенций; - развитие добровольчества (выездных научных шоу-программ, социальных проектов и т.д.); -повышение роли УС в планировании реализации Программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - прошли обучение командной работе на основе метода проектов (спецкурс «Команда мечты»), приняли участие во Всероссийских, региональных, ВУЗовских конкурсах (Победа в конкурсе Твой бюджет (выигран грант 3 млн. рублей), «Добро не уходит на каникулы» (грант 500 рублей), 1 место во Всероссийском конкурсе медиа компетенций, призовые места в Вызов политехника, конкурсах Проектория и т.д.); - повысилась активность обучающихся в общественных объединениях (включая Добровольчество) и органах УС; - получен опыт рефлексии результативности проектной деятельности и личностного развития через анкетирование, анализ социального самочувствия и динамики личностного развития
- кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация средств развития организационной культуры педагогического коллектива лицея; - Апробация системы повышения проектной культуры педагогов через освоение элементов проектного управления инновационной деятельностью; - Создание Программы корпоративного обучения классных руководителей https://лицей40.пф/public/users/268/DOC/30122022010818.pdf; - Обновление структурно-функциональной модели реализации Рабочей программы воспитания в сетевом формате, оформление должностных инструкций с учетом современных требований к воспитательной деятельности; - создание диагностико-рефлексивной системы анализа эффективности и результативности работы педагогических работников в области воспитания, разработка мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован школьный уклад традиций, документооборота, оформления (PR) интерьеров классов и рекреаций, введен единый план общешкольных проектов по параллелям, (подробнее на Матрице Soft skills), апробирован STEAM конструктор общелицейских событий (Технофорум, Дни наук, театров, музеев, Дней открытых дверей и т.д.) - апробирована серия методических событий, форсайт - сессий, календарно привязанных к каникулярным (весна, осень), в программу которых входят флешмоб, деловая игра (аукцион), тренинг, мини-семинар (включая онлайн подключение), тимбилдинг, анкетирование, экспертизу в гугл формате); - разработаны методические интенсивы для нуждающихся (молодые специалисты, начинающие классные руководители) для освоения метода проектов и технологии быстрого старта; - организовано индивидуальное сопровождение педагогов при создании инновационных продуктов, статей, выступлений, матер-классов, презентаций. - создана среда профессионального общения и обмена опытом в системе семинаров (внутренних и внешних), вебинаров, круглых столов, как циклограмма мотивационных мероприятий для оформления методических материалов для диссеминации опыта (наставничество, интерактивные образовательный технологии, включая цифровые); - начала работу межшкольная творческая группа классных руководителей из пяти школ Приморского района для апробации инновационных продуктов, усилившая мотивацию к профессиональному общению по тематике ОЭР; - сформированы творческие группы классных руководителей по организации работы с родителями в адаптационные периоды (1, 5, 9 классы); - достигнут рост инновационной готовности педагогов (с 10 до 45% списочного состава),

		<ul style="list-style-type: none"> - заложена основа диагностики профессиональной компетентности классных руководителей для создания автоматизированного самоанализа профиля воспитательных компетенций.
- материально-технические	<p>Для реализации целей исследования была укреплен материально-техническая база цифрового сопровождения воспитательных практик, Существенную поддержку оказал грант, полученный Лицеом в 2022 году на создание Профориентационного комплекса «ПрофиСтарт» с перспективой открытия IT класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена бесперебойная работа Медиакента лица; - обновлен сервер (интранет) лица; - создан цифровой контент сопровождения сетевого формата реализации Рабочей программы воспитания при участии родителей обучающихся (демо-версия сайта Реверс-контакт, полная версия будет доступна на официальном сайте лица в марте 2023 года); - усилено информационное и ИКТ сопровождение воспитательных практик и общешкольных методических событий; - оснащены необходимым инвентарем проекты «Родительский класс», «Пойми меня», а также профориентационные мероприятия.
-финансовые	Использованы в полном объеме финансовые возможности ОЭР	Приняты на работу 2 человека (научный руководитель и методист), оформлены доплаты за расширение обязанностей педагогическим работникам лица.
- информационные		<ul style="list-style-type: none"> - Создана вертикаль информирования участников исследовательской работы, включая новостные ленты, форумы объединений родителей, включая Родительский совет, родительский комитет лица - Налажена система онлайн оперативного информирования родителей через мессенджеры Разработан банк информационных сообщений для родителей по формам воспитательных практик, подготовленных для совместной реализации https://лицей40.рф/public/users/269/DOC/08012023234916.pdf - Представлена информация о ходе и результатах реализации Проектировочного этапа проекта на сайте лица; - Создана демо версия сайта Реверс-контакт https://vk.com/video-28349441_456240537;
Разработаны критерии эффективности (результативности) ОЭР деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ форм, методов, доказательности и валидности методов определения качества воспитательной работы, оценки вклада сторон (агентов) воспитания с апробацией компетентностного подхода к выявлению роли каждого субъекта в достижении воспитательных результатов 	<p>Разработан Проект мониторинга и диагностического инструментария работы по теме ОЭР; https://лицей40.рф/public/users/269/DOC/31122022012641.pdf</p> <p>Требования к участникам воспитательного процесса, регламенты их взаимодействия внесены в локальные акты:</p> <p>Положение о сетевой форме реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>Положение о Родительском совете http://лицей40.рф/public/users/268/DOC/13112021172927.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирован регламент проведения общественной экспертизы воспитательной среды лица силами родителей, выразивших желание войти в Экспертный совет, пройти соответствующее обучение, поучаствовать в создании карты общественного эксперта

<p>Подобран инструментарий для оценки результативности инновационной деятельности ОЭР</p>	<p>- Подбор методик изучения результативности воспитательного процесса, эффективности воспитательных практик, деятельности классных руководителей; - Обсуждение критериев и на заседаниях МО, на основании которого составлена карта для самоанализа деятельности классного руководителя</p>	<p>- Проведена диагностика в полном объеме апробации методов для определения эффективности ОЭР (для всех 4-х групп). Составлена циклограмма и определены ответственные участники мониторинга, составлен информационный блок для сравнения результативности работы на следующем этапе (сравнительный анализ, выявление динамики количественных и качественных показателей) - Начата работа по созданию Компетентностного Профиля классного руководителя (в интранете лицея), 20 классных руководителей апробировали комплект самоанализа; подобраны методы для организации самоанализа родителями обучающихся собственной воспитательной компетентности (на сайте Реверс – контакт)</p>
---	--	--

Исходя из анализа реализации первого этапа ОЭР, считаем работу выполненной в полном объеме, что позволяет перейти к второму (созидательному) этапу с 01.01.2023 года.

Банк предложений для родителей (законных представителей) обучающихся <https://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/269/DOC/08012023234916.pdf>

Подобранные и апробированные методики диагностики результативности ОЭР

(подробное описание методов и форм анализа результативности будет опубликовано в методических рекомендациях в 2023 году), анализ данных целесообразно провести в сравнении результативности двух этапов: проектировочного и созидательного.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым национальным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Опросник «Личностный рост» Методика Л.В. Байбородовой Методика МУН А.А. Реана Методика А.П. Чернявской (модификация) Анкета (А.А. Андреев)
КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая организация на конкретные результаты воспитания	Анкеты для педагогов школы и обучающихся Анкета «Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» Анкета «Уровень развития школьного коллектива»
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников и их родителей; - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника	Анкеты для педагогов школы по работе с родителями Анкета для родителей (запрос к школе) Анкета для родителей (внеурочная деятельность) Анкета для родителей (удовлетворенность работой школы) Компетентный анализ деятельности классного руководителя

		Анализ воспитательной компетентности родителей Методики определения удовлетворенности родителей качеством воспитательной среды
КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ШКОЛЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов школы; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов школы	Анкеты для администрации школы Самоанализ классных руководителей об эффективности воспитательной работы
5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в школе	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в школе	Анкеты для администрации лицея Анкета «Деловой, нравственный и творческий климат в коллективе» Анкета для классных руководителей
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности	Анкета для администрации лицея Анкета «Классный коллектив» Сбор информации (обратная связь от участников событий (обучающиеся, их родители)

Апробированные методики, вошедшие в циклограмму мониторинга результативности ОЭР

1. Опросник «Личностный рост»
2. Методика Л.В.Байбородовой
3. Методика МУН А.А. Реана
4. Методика А.П.Чернявской (модификация)
5. Анкета (А.А.Андреев)
6. Анкета «Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»
7. Анкета «Деловой, нравственный и творческий климат в коллективе»
8. Анкета «Классный коллектив»
9. Анкета для классных руководителей
10. Анкета для родителей (запрос к школе)
11. Анкета для родителей (внеурочная деятельность)

12. Анкета «Уровень развития школьного коллектива»

13. Анкета для родителей (удовлетворенность работой школы)

Применение диагностических методов для анализа эффективности ОЭР

Критерии эффективности	Показатель	Методы исследования
1. Социальное самочувствие педагогических работников, обучающихся и его родителей в школе (критерий отношений).	Удовлетворенность учащихся, их родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе; Конкурентноспособность школы: освоение обучающимися образовательной программы (Отток учащихся в другие школы, Поступление выпускников в ВУЗы, репутация школы	Анкетирование учащихся и их родителей Методики А. Андреева Н. Степанова.
2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности (критерий готовности к саморазвитию	-Знания обучающихся о содержании нравственных и духовных ценностей и нормах поведения в обществе (когнитивный компонент); Эмоциональное отношение к ценностям и нормам поведения (эмоциональный компонент); Способность регулировать свое поведение в соответствии с нравственными ценностями и нормами (регулятивный компонент).	Анкетирование обучающихся «Личностный рост» Компетентностный анализ воспитанности обучающихся Методика Реана - Мотивация успеха и боязнь неудачи / МУН
3. Профессиональная готовность педагогических кадров к социальному партнерству в воспитании и владении ими технологиями воспитания и социализации в открытой образовательной среде	Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания. Активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и грантах.	Анкеты для педагогических работников (включая анкеты для самоанализа) Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания воспитательной работы).	Полнота оформления регламентов, программ, локальных актов, сценариев, отчетов Актуальность и разнообразие реализуемого содержания воспитательной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания Сценарии профориентационных мероприятий, количество завершенных профессиональных проб, Портфолио	Анкета для администрации ОУ Анкета для школьников Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)
5. Творческое содружество участников образовательного процесса (критерий партнерства).	Удовлетворенность родителей нормами взаимодействия со школой Родительская компетентность (отношения с ребенком, отношения со школой)	Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка

		Опросник на определение ответственности родителей Методика «Сотрудничество семьи и школы»
б. Увеличение количества связей между различными подразделениями ученического и родительского коллектива (коллективов), рост уровня сплоченности (критерий вовлеченности).	Активность родителей в работе органов общественного самоуправления Количество участников работы органов ученического и родительского самоуправления Количество участников мероприятий, организованных органами самоуправления количество и масштаб индивидуальных планов, сформированность мотивации (системы или комплекса мотивов) участия в самоуправлении	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) Анализ документации, продуктов деятельности

Критерии и показатели оценки результативности воспитательных практик.

критерий	Показатели
Личностный рост обучающегося в самопознании, самоопределении, самореализации, саморегуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я». 2. Доля обучающихся, имеющих коллективистские мотивы к участию в деятельности 3. Доля обучающихся, имеющих личностные мотивы к участию в деятельности 4. Доля обучающихся, имеющих мотивы престижа к участию в деятельности 5. Доля обучающихся, имеющих мотивацию достижения успеха 6. Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих высокую готовность к выбору профессии 7. Доля обучающихся, имеющих высокую и среднюю удовлетворенность школьной жизнью. 8. Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление
Воспитательная компетентность родителей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, высоко заинтересованных учебной работой своего ребенка 2. Доля родителей, использующих цифровые ресурсы лицея для самодиагностики и развития родительской компетентности 3. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в формате онлайн и оффлайн взаимодействия 4. Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания 5. Доля родителей, включенных в родительское самоуправление 6. Доля родителей обучающихся, имеющих высокую удовлетворенность лицеем 7. Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся 8. Востребованность просветительских программ и информации родителями в онлайн и оффлайн форматах, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций; изменение субъективного отношения к ситуациям, воспитательным событиям, проявлениям на основе определенных ценностей; приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.

Организация деятельности классного коллектива и профессиональная компетентность классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля школьников, высоко оценивающих уровень развития классного коллектива 2. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на результаты диагностики личностного роста, обобщенные по классу 3. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на учет запросов родителей 4. Доля детских и родительских инициатив, предложенных в цифровом формате, поддержанных классным руководителем и одноклассниками
Воспитательная система лица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, высоко оценивающих качество совместной деятельности взрослых и детей 2. Доля педагогов, высоко оценивающих деловой, нравственный и творческий климат в коллективе 3. Доля классов, в которых школьники высоко оценивают уровень развития классного коллектива 4. Доля педагогов, ориентированных на совместную с родителями подготовку внутриклассных мероприятий 5. Доля мероприятий, имеющих воспитательный потенциал и организованных с помощью социальных партнеров. 6. Обобщенные на уровне ОУ показатели личностного роста обучающихся, родительской компетентности, организации деятельности классных коллективов и профессиональной компетентности классного руководителя.

Ключевые направления формирования системы определения воспитательной компетентности родителей

Цель диагностического комплекса: изучить особенности формирования психолого-педагогической компетентности родителей, выявить основные механизмы и на основе этого выстроить программу, разработать методические рекомендации по сопровождению родительства, способствующую формированию воспитательной компетентности родителей.

Мы разделяем определение Сластенина В.А. в отношении педагогической компетентности родителя как «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению» воспитательной и образовательной функции по отношению к своему ребенку.

В системе измерений формируются групп показателей, фиксируемых в цифровых матрицах на трех уровнях: высокий, средний низкий. Такой подход позволяет накопить обширный банк данных о родителях и уровне их воспитательной компетентности, что в свою очередь дает возможность принимать доказательные управленческие решения в построении системы взаимодействий школы и семьи в воспитательной работе.

Методы изучения воспитательной компетентности родителей

№	Компоненты	Методики
1.	Ценностно - смысловой	Тест-опросник А.Я. Варги, В.В. Столина «Родительское отношение к детям» (ОРО). Методика «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич
2.	Когнитивный	«Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой
3	Рефлексивный	Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексю)
4.	Поведенческо – коммуникативный и поведенческо - деятельностный	"Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) «Диагностика родительской любви и симпатии» Е.В. Милюковой Количественно-качественный анализ участия родителей в воспитательных практиках

Ключевые направления доказательного анализа,

позволяющие оценить уровень доказательности воспитательной практики (извлечение из стандарта доказательности практик в сфере детства, разработанного в рамках Проекта «Развитие СО НКО: доказательность социальных практик» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества)

I. Регламентированность практики

- 1.1 Наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры практики
- 1.2 Формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику
- 1.3 Формы и методы профилактики в области возможного негативного влияния и рисков
- 1.4 Соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации практики

II. Обоснованность практики

- 2.1 Непротиворечивость, логичность, убедительность причинно-следственной связи между реализацией практики и социальным результатом, который достигается за счет ее применения;
- 2.2 Обоснованность практики с точки зрения ценностей, потребностей, опыта и знаний благополучателей (детей и их семей);
- 2.3 Обоснованность практики с точки зрения специалистов-практиков, работающих с детьми и их семьями;
- 2.4 Обоснованность практики с точки зрения научных теорий и концепций, результатов научных исследований в данной области.

III. Результативность практики (достижение социальных результатов).

- 3.1 Степень достижения заявленного социального результата и его устойчивость
- 3.2 Отсутствие негативного эффекта или вреда для благополучателей и сообщества в целом.

IV. Обоснованность данных о социальных результатах практики

- 4.1 Подтверждение социальных результатов данными из разных источников;
- 4.2 Системный характер процедур сбора и анализа данных;
- 4.3 Корректность применения исследовательских инструментов.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности (воспитательных событий) производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных воспитательных событий;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- использование ресурсов (информационных, материально-технических, методических)
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных воспитательных событий.

«Как часто проводится?»	
1 балл	Впервые
2 балла	Второй год
3 балла	Более 3-х лет подряд
«Кто готовит событие?»	
1 балл	- если готовят административные работники и классные руководители
2 балла	- если в качестве субъектов подготовки события указаны школьники вместе с педагогами
3 балла	- если в качестве субъектов подготовки события указаны педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнеры
Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного события	
0 баллов	- в образовательном учреждении не используются никакие информационные ресурсы или они используются только в учебном процессе.

1 балл	информационные ресурсы представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных событий.
2 балла	- использованы самые разнообразные информационные ресурсы, информация грамотно адресована участникам (группам участников)
3 балла	- оформлен полный пакет информационного сопровождения (положение, реклама, пресс и пост релиз, навигация, маршрутные листы, рефлексивный анализ)
Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного события?	
0 баллов	- названы только классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), в которых проводятся классные и общешкольные мероприятия. - названы разнообразные помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, но в большинстве случаев не указано, что в них происходит.
1 балл	- названо большинство обычных для любого образовательного учреждения объектов школьной и пришкольной территории: классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), рекреации, мастерские, музеи, библиотека, столовая, учебные кабинеты, пришкольный участок и т.п.; указано, что происходит в каждом из названных объектов.
2 балла	- названы не только обычные для любого образовательного учреждения объекты школьной и пришкольной территории, но и особые, специально создаваемые в воспитательных целях, например музеи, объекты внутренней и внешней среды: сооружения, памятники, объекты ландшафтного дизайна и т.п.
Какие формы коллективной деятельности используются в воспитательном событии	
1 балл	- Традиционные игры, включая интеллектуальные состязания
2 балла	- интерактивные технологии, включая проектные, информационные, КТД
3 балла	- отрабатываются инновационные формы организации коллективной работы, такие как хакатоны, питчинги, профессиональные пробы, гайд-парк и т.д.
«Как проходит анализ события?»	
1 балл	- если указано, что в анализе события принимают участие администраторы и педагоги
2 балла	- если указано, что в анализе события принимают участие школьники вместе с педагогами
3 балла	- если указано, что в анализе события участвуют педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнеры

По каждому из событий подсчитывается средний балл (находится среднее арифметическое значение (общей сумма баллов делится на количество экспертов).

Если суммирование баллов дает:

- **2-3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности;
- **4-5 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности;
- **6- и более баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности.